



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	Anemaschool
Brinnummer	16 XN
Adres	Eindstede 4
Telefoon	070 3669672
Website school	www.anemaschool.nl
Naam directeur	Katja Verschoor
e-mail directeur	kverschoor@scoh.nl
Naam intern begeleider	Janneke van der Elst
e-mail intern begeleider	jvdelst@scoh.nl

2. Algemene gegevens

	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	410
Aantal gewichtsl leerlingen	85
Aantal groepen	17
Aantal verwijzingen	1
Aantal leerlingen met arrangement SPPOH	17

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 10-12-2020	Basiskwaliteit www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl
----------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Leerkracht – coach
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Leerkracht- taal/rekencoördinator Leerkracht-gedragspecialist

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Op groepsniveau: Aan het begin van elk schooljaar bespreekt de intern begeleider met elke leerkracht individueel de CITO scores van zijn groep. Er worden korte- en lange termijn doelen opgesteld van dat schooljaar. De doelen worden in februari en juni geëvalueerd. Op leerling niveau: Aan het einde van elk schooljaar bespreekt de intern begeleider met de huidige en nieuwe leerkrachten elke leerling. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling worden besproken en in het logboek genoteerd. In oktober en december worden de gemaakte afspraken geëvalueerd. In februari bespreekt de intern begeleider weer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van elke leerling. In april worden deze afspraken geëvalueerd. Bij leerlingen met een grote leer- of ontwikkelingsachterstand wordt door het HCO een individueel psychologisch onderzoek afgenomen waarna de intern begeleider samen met de ouders en de leerkracht een ontwikkelingsperspectief opstelt.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. Leerkrachten en intern begeleider werken het digitale leerling dossier nauwgezet bij. Hier zijn duidelijke afspraken over gemaakt. Leerkrachten weten dat ze met een hulpvraag bij de interne begeleiding terecht kunnen. De interne begeleiding verwijst indien nodig naar schoolmaatschappelijk werk, de reken- of taalcoördinator of de gedragsspecialist. De bouwcoördinatoren plannen tijdens elke bouwvergadering een leerling intervisie.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leerkrachten zijn professioneel en kundig en bekijken dagelijks de wisselwerking tussen hen, de leerling, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. Leerkrachten werken nauw samen. De startende leerkrachten krijgen begeleiding van een teamlid met een coach opleiding.

De leerkrachten gaan flexibel om met de lesstof om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en de gestelde doelen te behalen.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Het team werkt met PBS, Positive Behaviour Support. De positieve en sterke kanten van de leerlingen worden benadrukt en positief gedrag beloond. Leerkrachten, ouders en schoolmaatschappelijk werk werken intensief samen als een leerling zorgwekkend gedrag vertoont. Minimaal 3 keer per jaar is er een PBS avond voor ouders waarbij zij worden voorgelicht en bijgepraat over PBS.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
De Anemaschool heeft de stap gemaakt van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid. Alle leerkrachten werken samen met ouders. Zo worden ouders bijvoorbeeld intensief betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor hun kind.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Op de Anemaschool werken de leerkrachten samen met de leerlingen. Ze observeren dagelijks en voeren kindgesprekjes indien nodig. Vooral de oudere leerlingen worden middels kindgesprekken gevraagd naar hun ondersteuningsbehoeftes. De gedragsspecialist en de schoolmaatschappelijk werkster worden ingeschakeld als de leerling behoefte heeft aan intensievere gesprekken.
7. Constructieve samenwerking.
De leerkrachten hebben een intensieve en constructieve samenwerking met elkaar en met de ouders. De bouwvergaderingen zijn vaak vakinhoudelijk waarbij leerkrachten samen over didactische en pedagogische zaken praten. Het jaarplan en het schoolplan zijn werkdocumenten welke door het hele team worden gekend en gedragen.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<i>Preventief</i> Op de Anemaschool werken we met Positive Behaviour Support en is er sprake van een positief pedagogisch klimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld welke zichtbaar zijn in gangen en klassen. De regels zijn bekend bij leerkrachten en leerlingen en worden regelmatig weer onder de aandacht gebracht. De ouders worden middels de nieuwsbrief en ouderavonden betrokken. <i>Licht curatief</i> Elke leerkracht legt aan het begin van het schooljaar vast welke interventies hij gebruikt. Dit varieert van verbaal en non-verbaal waarschuwen tot het apart zetten in het lokaal.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<i>Preventief</i> De Anemaschool kent veel structuur. De regels voor de klas en openbare ruimtes staan vast en worden nageleefd. <i>Licht curatief</i> Er is een time-out plan dat gebruikt kan worden als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Dit plan wordt met zowel het kind als met de ouders besproken.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<i>Preventief</i> De leerkrachten zijn bekwaam om met het directe instructie model te werken. Zij kunnen lessen in drie niveaus aanbieden en werken met verlengde instructie groepjes. Zij zijn bekend met de te behalen doelen per vakgebied. <i>Licht curatief</i> Er wordt groep doorbrekend gewerkt waarbij een leerling een bepaald vak in een ander leerjaar kan volgen. Er kan gebruik gemaakt worden van een remedial teacher die kinderen met een eigen leerlijn twee keer per week buiten de groep instructie kan geven.

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<i>Preventief</i> De school biedt een uitdagende en verdiepende leeromgeving. Tijdens CREA blokken delen leerkrachten hun passie en talenten met de leerlingen, te denken valt aan figuurzagen, breien, schilderen, bakken of boetseren. Het aanbod van de verlengde schooldag bestaat uit activiteiten die specifiek zijn uitgekozen om de kinderen uit te dagen. Zo worden onbekende sporten aangeboden en minder bekende handwerktechnieken. De school heeft een meerbegaafdencoördinator, zij dient als vraagbaak voor het personeel en ouders en draagt zorg voor de verdiepende materialen op school. <i>Licht curatief</i> Elke groep heeft een Anemasterkist met verdiepende en verrijkende materialen. Er is een plusklas met leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Er is de mogelijkheid om een plusklas op een middelbare school te volgen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<i>Preventief</i> Op onze school wordt de methode Leefstijl gebruikt, samen met Positive Behaviour Support, om leerlingen te stimuleren tot gezond gedrag. <i>Licht curatief</i> De school heeft een gedragsspecialist met een afgeronde Master SEN opleiding , zij kan leerkrachten ondersteunen als daar behoefte aan is. De Rots en Watertraining kan per groep worden aangevraagd bij Schoolformaat.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op de Anemaschool wordt geen motorische remedial teaching gegeven. Leerlingen met motorische problemen worden door ons doorverwezen naar kinderfysiotherapie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<i>Preventief</i> De leerkrachten hebben basiskennis over de executieve functies en kunnen interventies plegen om het leren leren te bevorderen. Enkele leerkrachten hebben nascholing genoten over dit onderwerp en helpen hun collega's indien nodig. <i>Licht curatief</i> De gedragsspecialist kan Beter bij de Les aanbieden aan individuele leerlingen die hier behoefte aan hebben. Als ze hier geen tijd voor kan vrijmaken verwijzen we leerlingen naar het HCO.

Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Wij hebben een intern begeleider welke zowel voor de peuterspeelzaal als de groepen 1/2 werkt. De peuterleidsters en leerkrachten van de groepen 1/2 werken met het KIIJK observatiesysteem en hebben regelmatig overleg met de intern begeleider en de ouders. De schoolmaatschappelijk werkster is een dag per week op school aanwezig, zowel voor de basisschool als de peuterspeelzaal. Zij onderhoudt nauw contact met het CJG.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Er is op school een dyslexiespecialist aanwezig en een dyslexie protocol. Het programma Kurzweil kan worden gebruikt door leerlingen met een dyslexieverklaring. Alle leerlingen met een dyslexieverklaring hebben een 'dyslexie kaart' waarop hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften per jaar worden genoteerd.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Er is op school op dit moment geen rekenspecialist aanwezig. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte voor rekenen krijgen hulp vanuit de basisondersteuning.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	De intern begeleiders weten van de Handreiking zieke kinderen in het onderwijs en de ondersteuning die het HCO kan bieden, zij schakelen deze ondersteuning in indien nodig.

Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Leerkracht met extra kennis ervaring op het gebied van de cognitieve ontwikkeling bij kleuters	PABO RT opleiding Master psychologie	Drie dagen per week voor de groepen 2
Didactische ontwikkeling			
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Executieve functies	Master SEN	Afhankelijk van toekenning arrangementen
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Sociaal emotionele ontwikkeling	Master SEN	Afhankelijk van toekenning arrangementen
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling			

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Orthopedagoge Psychologe	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW-er is 12 uur beschikbaar voor de school.
Logopediepraktijk De Dreef	Logopedie	Een dag per week

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar
pestprotocol	X
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	X
de veilige school	X
risico-inventarisaties (landelijk model)	X
protocol voor medisch handelen	X
protocol voor overlijden/rouwverwerking	X

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Er is een lift aanwezig.
Er is een toilet voor mindervaliden.
Digitale toegankelijkheid
Er zijn vier leerlingcomputers per klas.
De groepen 3 t/m 8 hebben per twee groepen 30 hybride tablets.
De kleutergroepen hebben naast 1 leerlingcomputer ook vier Ipads in de groep.
Er is een Wifi netwerk beschikbaar.

Het programma Kurzweil is aanwezig.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening