

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

<b>School</b>	Prof. Mr. A. Anemaschool Eindstede 4 2543 BL Den Haag 070 366 96 7200 anema@scoh.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 26-01-2022 Directeur: A.J.G. Kampen
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR: E. Duman
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur: R. Tromp
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids   Prof. Mr. A. Anemaschool</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Wij zijn een protestant-christelijke basisschool waar wij kinderen uit diverse culturen en lagen van de bevolking samenbrengen. De Anemaschool is daarom niet alleen een ontmoetingsplek voor alle kinderen in de wijk, maar ook voor onze ouders.

Op de Anema werken de teamleden dagelijks met plezier. Wij bieden effectieve instructie vanuit een heldere structuur. Wij maken de lessen betekenisvol, activerend en op maat. Wij streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen, wat samen gaat met hoge verwachtingen. Wij dagen leerlingen dan ook uit een stapje extra te zetten indien wij hiertoe mogelijkheden zien. Wij leren de leerlingen samen te werken, te spelen en zelf problemen op te lossen.

De Anema is een school werkend vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat elk kind in een klas in ieder geval dezelfde basisstof op hetzelfde moment krijgt aangeboden, rekening houdend met de behoeften van instructie en differentiaties en de mogelijke verschillen die er zijn tussen de leerlingen (vroeg of late leerling, snelle leerlingen of die wat meer tijd nodig hebben). Wij proberen wel zoveel als mogelijk is aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en belevingswereld van de leerling, zowel op cognitief als sociaal en creatief gebied. En daartoe wordt door de leerkracht het onderwijs binnen dit systeem aangepast waar mogelijk.

Ieder kind heeft recht op de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis. Hiertoe biedt de Anema een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Leerkrachten pakken dit vooral in de groepen zelf op en voeren dit uit. Wel is hierbij ondersteuning door diverse onderwijsassistenten en -ondersteuners, naast RT'ers. Wel stellen wij grenzen aan wat wel en niet mogelijk is (zie elders).

De school bepaalt in overleg met de ouders hoe extra ondersteuning aan een kind het beste kan worden gegeven. Wij kunnen daarvoor een arrangement aanvragen bij SPPOH of Viertaal (cluster 2) die dit dan eerst moeten goedkeuren. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing.

Wij hebben een deskundig team.

Er is een goede samenwerking met de interne partners, Peuterschool Anema en met NSO 2-Anemaatjes, de naschoolse opvang.

Daarnaast is er een goede samenwerking met externe partners zoals schoolmaatschappelijk werk, scholen voor speciaal (basis)onderwijs, met logopedisten (intern als extern) met de schoolarts(JGZ), het CJG, Het Leerhuis en het HCO.

# Ieder kind een kans!

Op deze wijze geven wij (zo) passend (mogelijk) onderwijs op de Anemaschool.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Hieraan voldoet de Anema ([www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl](http://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl)).

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan en / of zorgplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van de Anema eruit:

Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zoals op iedere school zijn er op onze school ook leerlingen die belemmeringen ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces, zowel wat betreft de moeilijkheid van de leerstof of juist de benodigde uitdaging. Deze leerlingen verdienen dus extra zorg en aandacht. Binnen ons zorgsysteem maken wij gebruik van 5 niveaus van zorg. De verdeling is als volgt:

**Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep.**

Het dagelijks handelen van de leerkracht in drie niveaugroepen: basis, verlengde instructie, verkorte instructie. Wij houden hierbij rekening met de schoolweging en spreiding. Dit houdt in dat wij kiezen voor intensiveren van het onderwijsaanbod wanneer dit nodig is ("De schoolweging begrepen", Wijnand Gijzen, juli 2019).

**Niveau 2: Extra zorg in de groep, specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband.**

Naast het aanbod bij leerlingen die een 'intensieve' ondersteuningsaanpak nodig hebben, zijn er ook leerlingen die uit de voeten kunnen met de landelijke basisaanpak of juist leerlingen, waarbij men kan 'compacten' of het reguliere aanbod kan verrijken. Dit wordt besproken met de intern begeleider tijdens de groeps- en leerlingbespreking.

**Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de intern begeleider.**

Specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband, overleg met interne deskundigen en/of eventueel gebruik makend van consultaties van externe deskundigen uit het ondersteuningsteam. Afspraken m.b.t de Aanpak (Plan van Aanpak) worden genoteerd in het leerling dossier van het kind en om de 8 weken geëvalueerd in de leerlingbespreking en met de ouders in november en maart tijdens de oudergesprekken.

# Ieder kind een kans!

In geval van een mogelijke doublure of van een meer uitgebreide hulpvraag m.b.t gedrag wordt er een plan van aanpak geschreven. Als een kind daadwerkelijk doubleert wordt er voor het doublurejaar een ontwikkelingsperspectief geschreven. Dit wordt ook gedaan als een kind met een eigen programma gaat werken, deels of geheel afgekoppeld van het groepsaanbod. Een Plan van Aanpak en een Ontwikkelingsperspectief worden tweemaal per leerjaar geëvalueerd door leerkracht, IB-er en ouders.

#### Niveau 4: Speciale zorg

Leerlingen die speciale zorg nodig hebben, worden besproken in een Multi-disciplinair overleg (MDO). In het MDO zitten de leerkracht, de intern begeleider, de ouder(s), de onderwijsadviseur SPPOH en eventueel meerdere, benodigde externe partijen. In het overleg wordt vastgesteld welke extra hulp er wordt geboden. Hiervoor kan een arrangement aangevraagd worden bij het SPPOH of hulp bij JGZ. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Er zijn ook kinderen die zorg nodig hebben vanuit cluster 2. Deze kinderen worden doorgaans niet eerst in een MDO besproken, maar direct aangemeld bij Viertaal.

#### Niveau 5: Verwijzing

Als blijkt dat, na alle inspanningen die hiervoor beschreven zijn, de Anema niet de juiste plek is, kan een leerling worden verwezen naar het Speciaal (Basis)Onderwijs. Dit wordt ten alle tijden besproken in het MDO, m.u.v. kinderen die naar cluster 2 worden verwezen. Deze verwijzing wordt besproken met de betrokkenen in het traject van Viertaal (de leerkracht, de intern begeleider, de ambulant begeleider van Viertaal en de ouders).

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben wij afgesproken dat wij de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan wij dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.		X	

Wij gebruiken o.a. toetsen om na te gaan of wij onze doelen hebben bereikt. Deze vormen dus een middel om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen. Aan de hand van de gegevens evalueren wij op school-, groeps- en leerlingniveau niet alleen de producten (de resultaten van de leerlingen), maar ook de processen (de kwaliteit van de lessen). Deze vinden plaats op leerkrachtniveau (in samenspraak met de IB-er) en op teamniveau. Uit deze besprekingen volgt dan een schoolanalyse die door de IB wordt gemaakt m.b.v. de informatie uit de groepsbesprekingen. Aan het einde van elk schooljaar bespreekt de huidige leerkracht en de 'nieuwe' leerkracht elke leerling. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling worden besproken en in het logboek en in het

# Ieder kind een kans!

zorgoverzicht van de groep genoteerd. In oktober en december worden de gemaakte afspraken geëvalueerd. In februari bespreekt de intern begeleider de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de groep en een enkele leerling en wordt het zorgoverzicht van de groep aangepast. In april worden deze afspraken geëvalueerd.

Om de onderwijsbehoeftes beter in kaart te brengen kan een psychologisch onderzoek nodig zijn.

Leerkrachten en intern begeleider werken het digitale leerlingdossier bij.

Leerkrachten weten dat zij met een hulpvraag bij de interne begeleiding terecht kunnen.

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve - en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar p/w
Remedial teaching	Ja	24
Expertise taal, lezen en spraak	Ja, lezen	24
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	0
Expertise gedrag	Ja	0
Expertise jonge kind	Ja	24, voor de groepen 2
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	0
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Intern begeleiders en via ambulante begeleiding Koetsveldschool en Springplank d.m.v. arrangementen.
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	0

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X	X	X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

### Extra aanbod georganiseerd door de school

# Ieder kind een kans!

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Toppertraining</i>	Indien nodig
<i>Faalangstraining</i>	Indien nodig
<i>Rots &amp; Watertraining</i>	Indien nodig
<i>Dag groep 8, Hallo VO</i>	mei

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Ja	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Ja, voor slechtzienden Nee, voor blinden	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Ja	
Verzorgingsruimte	Ja, bij/voor de peuters	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Ja	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband of Viertaal, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl).

De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van deze extra ondersteuning.

Op de Anema spreken wij dan van specifieke zorg passend, vanaf niveau 4 (zie boven). Wanneer hiervan sprake is, wordt door de leerkracht en de intern begeleider gezamenlijk in kaart gebracht wat de zorgvraag is en waarom er geen mogelijkheid (meer) is om ondersteuning te bieden door school. Wanneer dit is gebeurd worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek om de uitkomst te bespreken en te onderzoeken welke mogelijkheden er dan wel zijn. Door de inbreng van ouders kan dit name lijk wel mogelijk blijken te zijn.

Mocht dit niet zo zijn, dan kan er worden besloten om een multidisciplinair overleg (MDO) bijeen te roepen. Hierin worden externe deskundigen uitgenodigd, naast de consultant van SPPOH. Ook de ouders en de leerkracht zijn hierbij aanwezig. In het overleg wordt vastgesteld welke extra ondersteuning er wordt geboden en kan er indien nodig een arrangement aangevraagd worden bij het SPPOH of hulp bij JGZ. Hiermee wordt dan extra ondersteuning voor de betreffende leerling op school geregeld.

Er zijn ook kinderen die zorg nodig hebben vanuit cluster 2. Deze kinderen worden doorgaans niet eerst in een MDO besproken maar direct aangemeld bij Viertaal.

Wel zijn er grenzen aan de extra ondersteuning die op school geboden kan worden. Deze grenzen worden bepaald door zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten welke liggen binnen het kind. Op het moment dat

- de ondersteuningsbehoefte van de leerling ten koste gaat van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere leerlingen en/of teamleden

# Ieder kind een kans!

- en/of de ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het team en/of de leerling heeft dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, waar de school niet over beschikt (middelen en/of deskundigheid)

dan is dat de grens voor de school en zal er een oplossing moeten komen voor deze leerling die ligt op een plek buiten de Anemaschool.

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500,= plus € 106 per leerling.  
 Totaal is dit voor de Anemaschool ruim € 50.000,=

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

Om het passend onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven op de Anemaschool stelt de school jaarlijks doelen op in het jaarplan. Voor het schooljaar 2022-2023 zijn deze doelen, mede door de beschikbare gelden uit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) meer uitgebreid. Ik verwijs hiervoor naar het Jaarplan 2022-2023. Samenvattend staan deze hieronder vermeld:

- Uitbreiding van de ondersteuning door inzet extra onderwijsassistenten/-ondersteuners
- Bijspijkeren van leerlingen vanaf groep 4 met rekenen die door corona achterstanden hebben opgelopen
- Teamscholing rekenonderwijs

# Ieder kind een kans!

- Aanschaf van digitale methode Rekensprint en inzetten voor kinderen met een rekenachterstand op school en thuis.
  - I.v.m de zeer hoge schoolweging en brede spreiding het groepsaanbod per groep onder de loep nemen n.a.v de M-analyse van jan. 2023 en E-analyse van juni 2023 en aanpassen waar nodig.
  - Bouw!/Tutorlezen groepen 2 en 3
- Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school, in juni.

**SOP 2021-2025**

	Vastgesteld op: 11 november 2022
Positief advies (P)MR d.d. 20 oktober 2022	(Ondertekening door de directeur)



